Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО::
На общем собрании трудового
коллектива МДОБУ № 4 «Лукоморье»
Протокол № 3 «11» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОБУ № 4 «Лукоморье»
_____ М.Н. Андреева
Приказ № 16 «12» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	13
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	16
1.7.	Оценка материально – технической базы	17
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	22

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области (далее – Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования администрации МО Соль – Илецкий городской округ от 19.07.2019г. № 218; Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3112, выданной министерством образования Оренбургской области от 27 декабря 2016 года. Образовательная деятельность в Учреждение организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Самообследования проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены приказом заведующего МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» от 06.02.2023 года № 9 «О сроках, форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 84 ребенка, фактическая наполняемость 84. Укомплектованность детьми – 100%.

Структура МДОБУ «Детский сад №4 «Лукоморье»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье) в соответствии с Уставом. Все группы с 10 – часовым пребыванием обучающихся с 8.00 до 18.00.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса дополнено рядом современных образовательных программ и технологий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (содержательный раздел Программы), что соответствует требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.1.). В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.)

Обязательная часть Программы содержит комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие, что соответствует ФГОС ДО (раздел II пункт 2.9.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в Учреждение лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, в Учреждение выделены основные направления работы, а именно:

- ценности Родины и лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам Учреждение реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Для организации эффективной работы с родителями в 2022 году проанализирован социальный статус и состав семей. Около 49 % родителей имеют высшее образование, средний возраст родителей 35 лет. Вместе с тем, родители высказали пожелание по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, проводить совместные мероприятия с родителями. Предложение родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно хорошую оценку.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество обучающихся в ДОО, чел	84
2.	Количество семей, ед.из них:	78
2.1.	полных	73
2.2.	неполных	5

2.3.	семей риска	0
2.4.	многодетных (3,4,5 и более детей)	14
2.5.	количество семей, имеющих ребенка инвалида	0
2.6.	молодых (возраст одного из родителей не более 35 лет)	
2.7.	количество семей, имеющих официальный статус малообеспеченных	0
3.	количество семей, имеющих статус беженцев	0
4.	количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	
5	количество семей, один родитель или оба родителя которых, не являются гражданами РФ (перечислить гражданами каких стран такие семьи являются)	0
6.	количество семей, имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории	84
7.	количество семей, не имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории	0

1.2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на должность Учредителем и непосредственно подчиняется руководителю Управления образования. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления Учреждения определяются в соответствии с законодательством об образовании, уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается Совет родителей

(законных представителей) обучающихся, а по инициативе работников действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников).

Заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения.

Управляющий совет – рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово – хозяйственной деятельности;
- материально – технического обеспечения.

Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение в рамках компетенции, определенной законодательством Российской Федерации и уставом, разработало и приняло правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Порядок учета мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов,

регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждение.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в Учреждение;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Коллективный договор.

Локальные акты, регламентирующие финансово – хозяйственную деятельность:

- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в Учреждение;
- Положение об установлении выплат стимулирующего характера.

Локальные акты по охране труда и комплексной безопасности:

- Положение об организации охраны труда в Учреждение;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о бракеражной комиссии.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке предотвращения конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение о сайте;
- Положение об информационной открытости;
- Положение о порядке защиты (обеспечении безопасности), хранения, обработки и передачи персональных данных работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса:
- Положение о внутреннем контроле;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, а также доступе к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам,
материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение об организации научно – методической работы;
- Положение о ведении документации воспитателя и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном уставом.

Учреждение самостоятельно разработало и утвердило образовательную программу дошкольного образования 31.08.2022 года.
Программу развития по согласованию с Учредителем 02.09.2019 года.
Утверждено штатное расписание на 2022 год.
Учреждение в лице руководителя ведет прием на работу работников (при наличии вакансий), заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности.
Ежегодно ведется прием воспитанников.
Система управления направлена на:
- достижение соответствия материально – технического обеспечения образовательной деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников (ведется работа совместно с ГБУЗ «Соль – Илецкая ЦРБ).

Организованно качественное и сбалансированное питание воспитанников Учреждения (питание организовано с «ООО Агро –7», «ИП В.Р. Мамашева», ИП Губский Т.А), через электронный магазин.
- созданы условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом (в Учреждение имеется зона со спортивным оборудованием, имеется спортивный зал совмещенный с музыкальным.

Организован консультативный пункт для детей неохваченных дошкольным образовательным учреждением.
Одним из этапов управления стоит контроль. Целью контроля в Учреждение является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д.

В Учреждение создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы, проводится он как планомерно, так и оперативно. В Учреждение имеется полное наличие документов, локальных нормативных актов регламентирующих его деятельность в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты постоянно обновляются в соответствии с действующим законодательством.
Организационная структура управления соответствует уставу, поставленным целям и задачам.

В Учреждение реализована возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Что дает право высоко оценить созданную систему управления.

В 2022 году Учреждение закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Таким образом, система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления непланируется.

Вывод: оценка системы управления в организации хорошая. Управление в Учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждение, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в Учреждение.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

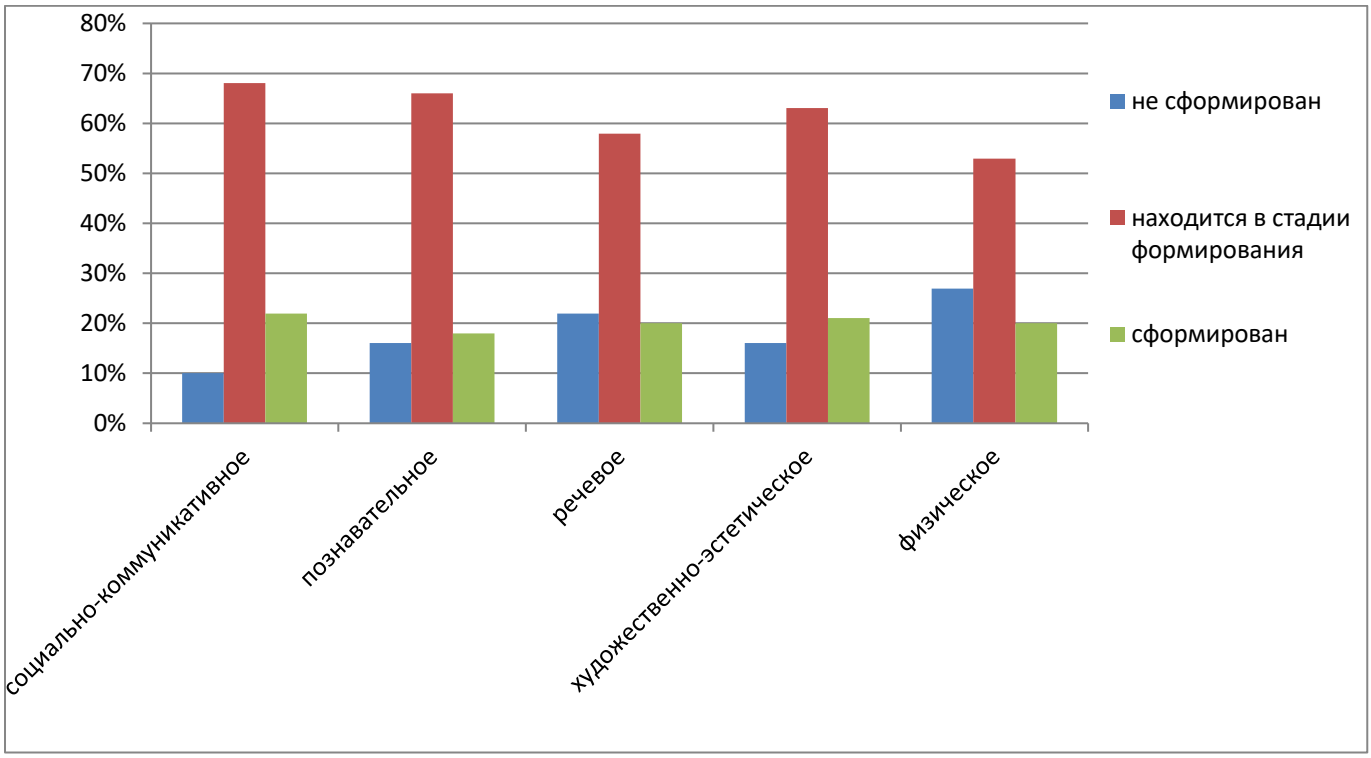
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) ДОУ, используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

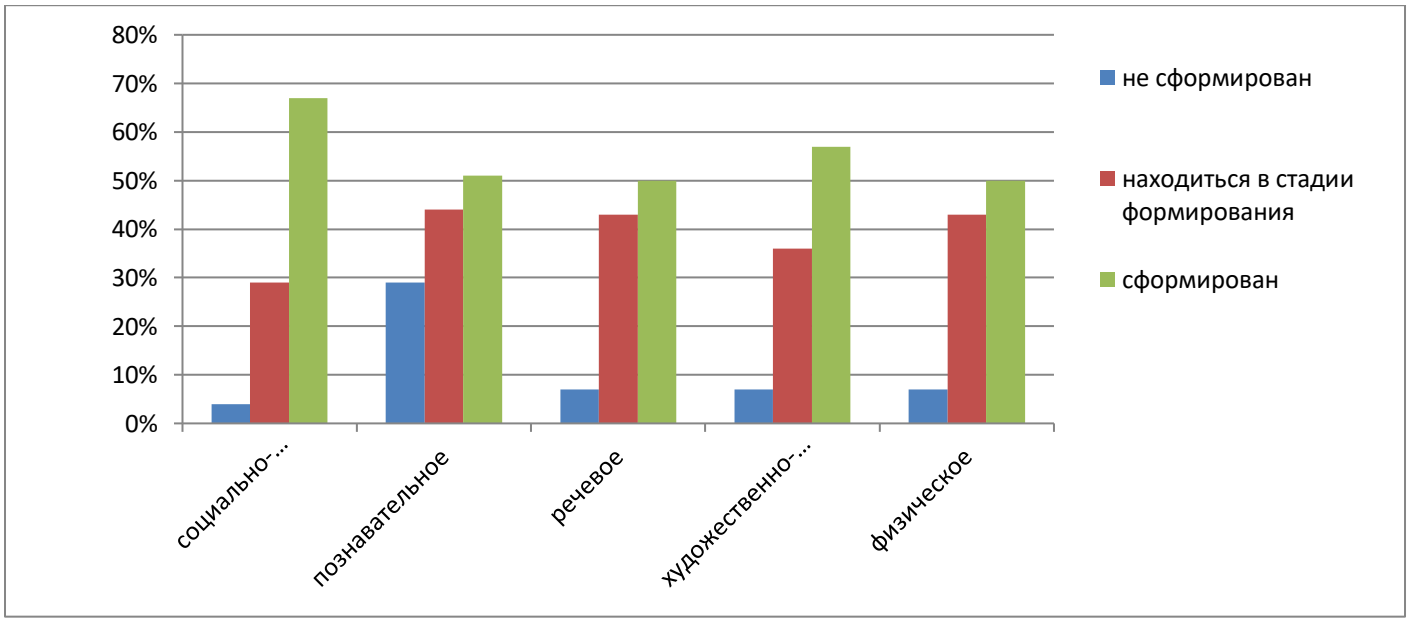
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты:

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в

соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021-2022 учебный год (конец года)



Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной

программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличение количества детей, имеющих задержку речевого развития.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого – педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2022 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Дом без насилия» (предупреждение семейно – бытовых конфликтов, вопросы защиты детства), в апреле 2022 года «Безопасность на дороге» (профилактика детского дорожно – транспортного травматизма), «Ваш ребенок будущий школьник» с привлечением учителя начальных классов МОБУ «СОШ № 3 г. Соль – Илецка».

В дошкольном учреждении работает психолого – педагогический консилиум, консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка», «Ребёнок и компьютер», «Характер ребёнка зависит от вас», «Ваш ребенок становится манипулятором», «Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей». За 2022 год в консультативном пункте получили помощь 6 человек.

В мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждение. Педагоги скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной

деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждение лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с

больным COVID-19.

Вывод: организация учебного процесса получает хорошую оценку так, как построена в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, и не противоречит иному законодательству Российской Федерации. В Учреждении созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует на 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Непрерывное сопровождение педагогических и учебно – вспомогательных работниками в течение всего времени ее реализации в группе и в Учреждение.

По педагогическому стажу педагоги распределились следующим образом:

Годы	**Стаж педагогической работы**				
	до 5 лет	**до 10 лет**	**до 15 лет**	**до 25 лет**	**свыше 25 лет**
2021	1	1	1	1	1
2022	1	1	1	1	1

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Годы	**Возраст педагогов**				
	до 30 лет	**от 30 до 40 лет**	**от 40 до 45 лет**	**от 45 до 50 лет**	**свыше 50 лет**
2021	1	1	1	0	2
2022	1	1	1	0	2

Образовательный уровень педагогов составляет:

годы	**высшее**	**средне - специальное**
2021	5	0
2022	5	0

Категория педагогов:

годы	высшая категория	первая категория	соответствие	без категории
2021	2	2	1	
2022	3	1	1	

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов:
- «Компетенции воспитателя по профстандарту и ФГОС»;
- «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»;
- «Агрессивные дети дошкольного возраст: технологии выявления и приемы работы»;
- Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста ФГОС ДО»;
- Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя».

Аттестация педагогов
Педагогический коллектив сотрудничает с ИРЦ УО «Информационный ресурсный центр управления образования». Все педагоги активно занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы занятий, собеседования, составление планов, самоанализ, и т.п. Педагогический коллектив участвовал в онлайн – конференциях и онлайн – семинарах.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.
Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов, в течение года регулярно проходили различные мероприятия по обмену опытом.
Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики, а также с учетом требований ФГОС ДО.
Система контроля организованного в Учреждение позволила получить объективную информацию о реализации ОП ДО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы Учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.
Учитывая данные выше представленные в таблице можно оценить качество кадрового обеспечения.

Педагоги владеют основными компетенциями, профессиональный потенциал педагогов достаточный, готовый к инновационной деятельности.
Педагоги на различных педагогических сайтах, продолжают изучение и внедрение в работу ФГОС ДО.

С марта 2022 года Учреждение ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковых мест рабочего процесса, а именно:
- модернизировать песочницы и заменить деревянные крышки люка на тканевый чехол.

Вывод*:* оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В Учреждение библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
Библиотечный фонд укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Деятельность библиотеки регламентируется нормативно – правовым актом: «Порядок доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Весь книжный фонд условно разделен на три блока и включает в себя:
- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- наглядно – иллюстративный материал, репродукции картин художников.
Программно – методический комплекс подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением образовательную программу на 100%.

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Дошкольная педагогика и психология», различные справочники, энциклопедии, сборники.
В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель». Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.
В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой Учреждение, а также хрестоматии, сказки, проза, поэзия, сборники. Весь книжный фонд учитывается.
Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами как в печатном варианте, так и в электронном виде.
Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Учреждение компьютеры, сканер, принтер, проектор, ноутбук – стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.
Для управления образовательным процессом в Учреждение функционируют собственные информационные ресурсы:
сайт: Lukomorje1963.ucoz.ru
электронный адрес: detskiisad.lukomorje@yandex.ru
В раздевальных комнатах Учреждения имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Патриотический уголок», и др.;
функционирует выставка детских рисунков, которая обновляется ежемесячно.
Качество библиотечно – информационного обеспечения оценивается положительно в сравнении с состоянием в 2021 году. Оно обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.
В планах пополнить библиотечный фонд пособиями для педагогов, отвечающих требованиям ФГОС ДО и детской литературой.
Вывод: В Учреждение учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально – технической базы

Предметно – пространственная среда в Учреждение соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и

самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 м².

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы. Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры – 2, ноутбуки – 2, сканеры – 2, МФУ – 2 шт., ксероксы - 1, проектор - 1 шт. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет – справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами;
- самообразование педагогов.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 3 817 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения со стороны частного сектора. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Учреждения произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений,

а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории функционирует Тропа здоровья, использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Материально – техническая база Учреждения позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 20.01.2014 года № 56.02.03.000.М.000002.01.14., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В Учреждеение поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, склада выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и ТСО, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГУП «Охрана» Росгвардии. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В учреждении имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

Вывод: Материально – техническая база в отношении здания и помещений Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков необходимо пополнять и совершенствовать.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 31.08.2020 года № 35.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решении по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в Учреждение проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.
Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.
В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников Учреждения; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

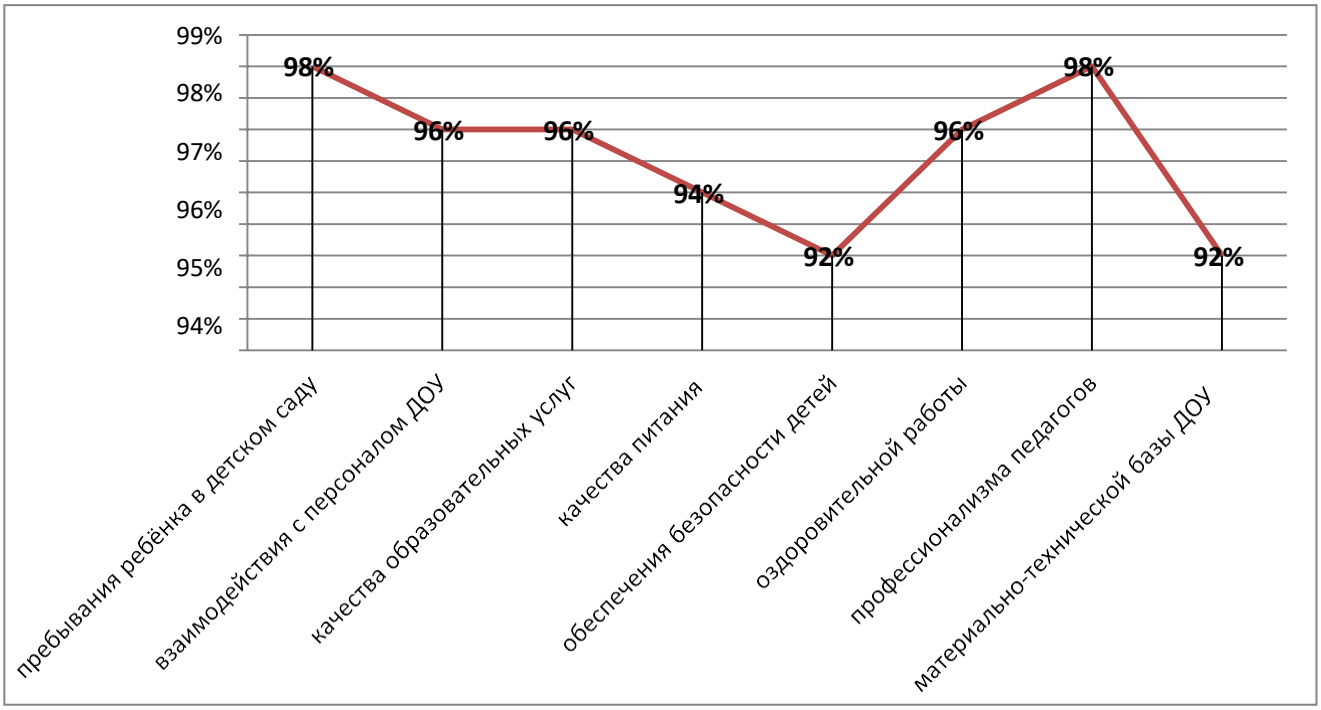
Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. В декабре 2022 года была проведена тематическая проверка «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников».

Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Предметно – развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания, и наполняемость уголков соответствует возрасту детей.
Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.
В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».
В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 82 человека. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2021-2022 уч.год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в Учреждение, качество образовательных услуг.
Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностьюдошкольного учреждения за 2021 – 2022 уч. год



На вопрос «Какая информация, полученная от педагогов, является для Вас полезной?»

- организационного характера (режим дня, расписание занятий и т.д.);
- информация об образовательном процессе (о проведенных занятиях, о творческом процессе детей и т.д.);
- рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.);
- консультации воспитателей о развитии и воспитании ребенка.

Ответы распределились следующим образом: 68% считают необходимой информацию организационного характера, полезными являются консультации воспитателей для 32% родителей. 53% считают актуальной информацию об образовательном процессе, 47% читают с удовольствием информацию рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.).

На вопрос «Какие бы дополнительные услуги вы хотели бы получать в детском саду» наиболее частыми ответами стали: иностранный язык, предпочтительно английский, шашки, шахматы, рисование, вокал, спортивные кружки.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждение в 2021 – 2022 учебном году составил 92%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия

образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательнымстандартом в работу.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ДО
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	84
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 20 %
1.8.1	Высшая	1/20 %
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	5/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	5/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/ 84
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 м²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности Учреждения за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» (на 31.12.2022 год) в режиме сокращенного дня осваивают 84 ребенка. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников не уменьшилось.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет 84 воспитанника. 84/(100%) воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 12 дней, что на 2,3 меньше, чем за предыдущий год. Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2022 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 5 человек. Численность педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование составило 5 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 5 человек, что говорит об увеличении показателя по сравнению с предыдущим годом на 20%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 80 %. Показатель высшей квалификационной категории составляет 60% – 3 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 42 года). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж свыше 20 лет увеличился на 20%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 60% - 3 человека. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение

квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника увеличилось на 0,1 кв.м. в связи с уменьшением списочного состава. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал. Так же в учреждении имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа «Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОБУ № 4 «Лукоморье» М.Н. Андреева