

Летний оздоровительный комплекс

«Сто тропинок лета»

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4
«Лукоморье» г.Соль-Илецка» Оренбургской области**

Аннотация

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка.

Данная брошюра представляет собой обобщение опыта работы всего коллектива по оздоровлению детей в летний период. Представленный материал является актуальным в решении оздоровительных задач.

Содержание

I. Введение.

- 1.1. Условия возникновения и становления опыта
- 1.2. Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость
- 1.3. Теоретическая база опыта
- 1.4. Цели и задачи
- 1.5. Новизна опыта
- 1.6. Ведущая педагогическая идея
- 1.7. Технология опыта
- 1.8. Ожидаемые результаты
- 1.9. Адресная направленность опыта
- 1.10. Условия реализации данного опыта

II. Основная аналитическая часть

- 2.1. Сущность опыта
- 2.2. Результативность опыта

III. Выводы и рекомендации

IV. Приложение

Методические рекомендации по организации воспитательной и образовательной работы в летний оздоровительный период

- 4.1. План работы на летний оздоровительный период
- 4.2. План закаливающих мероприятий на летний период
- 4.3. Перспективно-тематическое планирование тематических недель в летний период
- 4.4. Перспективное планирование работы в каждой возрастной группе
- 4.5. Работа с родителями по оздоровлению в летний период
- 4.6. Сценарии праздников и развлечений

1.1. Условия возникновения и становления опыта

В последние годы состояние здоровья населения России вызывает обоснованную общественную тревогу. Наблюдается кризис психического, физического и нравственного здоровья практически всех возрастных групп: высокая смертность, сократилась продолжительность жизни, снижается доля трудоспособного населения, наблюдается рост преступности, наркомании, алкоголизма.

По мнению учёных, необходима концентрированность на детском периоде, т.к. фундамент здоровья закладывается как до рождения, так в период младенчества и детства. Общество предъявляет социальный заказ системе образования на здоровую личность. Необходимо обеспечить сохранение здоровья детей и сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Перед образованием поставлены задачи внедрения в педагогический процесс педагогики здоровья, что позволит обеспечить здоровую среду в образовательных учреждениях.

В современной России большое внимание уделяется вопросу сохранения и укрепления здоровья детского населения. Здоровье ребенка является важнейшим интегрированным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития.

1.2. Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость

Проблема здоровья детей была, есть и будет актуальной. Ухудшение качества здоровья детей вызвано многими причинами: экономической и политической ситуацией, снижением качества жизни.

Анализ литературы, программно-методического содержания образовательной деятельности свидетельствует о том, что для решения проблемы укрепления и сохранения здоровья чаще всего применяются средства валеологической направленности, оздоровительной деятельности.

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технология воспитательно-образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания.

В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети – это будущее государства. Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок получает базовые знания из многих наук, в том числе и о своем организме, на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни.

В сложившейся ситуации существует ключевое противоречие между высокими требованиями социальной среды и общества к уровню индивидуального развития ребенка и качественным снижением уровня здоровья детского населения, широкой вариацией индивидуальных возможностей ребенка. Особое значение, в контексте рассматриваемой проблемы, занимает организация оздоровительной и профилактической деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями, декларированными Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования.

Как основное направление развития дошкольного образования в Федеральном законе об утверждении Федеральной программы развития образования является поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретают механизмы организации педагогического процесса, ориентированные на интеграцию педагогических, психологических и медицинских технологий в контексте формирования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Теоретическая база опыта

В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков, психологии О.С. Осадчук, экологии З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд и педагогики В.Г. Алямовская, Г.К.

Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова.

Если учесть, что двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидной необходимость интенсивной научной разработки вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы здоровьесберегающего компонента в физическом воспитании детей дошкольного возраста нашли отражение в работах В.А. Ананьевой, А.И. Баркан, Л.А. Венгер, А.М. Доронина, Т.Н. Дороновой, и др. Ученые С.П. Боткин, П.Ф. Лесгафт заложили основы современной нам валеологии. С.С. Боткин видел здоровье человека, прежде всего как функцию приспособления и эволюции, функцию воспроизводства, продолжения рода и гарантию здоровья потомства. Нарушение, недостаточность этой функции он рассматривает как важнейшую основу патологии. В.М. Бехтерев много сил отдал в борьбе за оздоровление общества. С охраной здоровья населения, улучшения условий его жизни, повышением благосостояния, ростом культуры он связал перспективы развития личности и общества. Особое внимание он уделяет сохранению и укреплению детского здоровья. Статья "Охрана детского здоровья" отражает комплексную программу решения указанной задачи, включающую систему гигиенических, медико-биологических, социальных и психологических мероприятий. Проблема здоровья также интересовала многих педагогов. В.А. Сухомлинский утверждал, что "Забота о здоровье ребенка - это комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего, забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества".

1.4. Цели, задачи, принципы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Систематизировать работу по оздоровлению детей в летний оздоровительный период с использованием природных факторов: солнце, воздух и вода, и нетрадиционные виды закаливания;
2. Развивать двигательные качества детей, укреплять их иммунную, дыхательную системы;
3. Работать над профилактикой нарушения осанки и развития плоскостопия;

4. Обеспечить детям состояние эмоционального комфорта, создавать радостное настроение при проведении комплекса закаливающих процедур;
5. Приобщать воспитанников к ценностям здорового образа жизни.

Основные принципы

Принцип научности – проводимые мероприятия, направленные на укрепление здоровья, подкрепляются научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Принцип адресованности и преемственности – учёт разное уровневое развития и состояния здоровья.

Принцип комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на оздоровление, гарантия положительного результата, независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.5. Новизна опыта

1. Система и взаимодействие при организации оздоровления детей в летний оздоровительный период на открытом воздухе:

В состав комплекса закаливающих процедур на открытом воздухе входят:

1) *Нетрадиционные виды* закаливания, как элемент оздоровления детского организма:

- ходьба и бег босиком по мокрой траве;
- ходьба босиком по разным рельефным и уровневым поверхностям - «Дорожка здоровья»;
- игры под душем;
- ходьба, игры в плескательном бассейне (для ног).

2) сочетание закаливания с движениями, элементами дыхательной гимнастики, составлены комплексы ОРУ (*ранний, дошкольный возраст*);

3) использование фитотерапии растительных средств (*антисептические, антибактериальные, антиаллергические*) – около «Дорожки здоровья» высаживаются фитонцидные растения.

II. Система контроля:

Контроль за организацией и проведением закаливания на свежем воздухе определили как **День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК)**.

Цель – оценка системы организации и проведения закаливания.

Считаем, что эффективность такого вида контроля состоит в том, что каждый участник оценивает результаты своей деятельности, выделяет наиболее результативные методы и приёмы, предлагает определённые меры по устранению выявленных недостатков, ищет наиболее эффективные.

Далее совместное обсуждение результатов на разных уровнях внутри садового управления (на методических объединениях), педсовете, позволяет принимать управленческое решение по регулированию и коррекции факторов, влияющих на качество проведения закаливающих процедур.

III. Единство системы оздоровления в дошкольном учреждении и семье.

С этой целью предусматриваем изучение мнения родителей и получение семейной поддержки:

- по оздоровлению детей;
- о видах закаливающих процедур для каждого ребёнка в летний период на свежем воздухе.

Субъекты по организации оздоровления детей:

- дети ДОО;
- семьи детей, посещающих ДОО;
- медицинская служба ДОО;
- педагогический коллектив ДОО;
- обслуживающий персонал ДОО.

1.6. Ведущая педагогическая идея

Создание системы по оздоровлению детей в летний оздоровительный период. Данная система разработана для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

1.7. Технология опыта

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;

- разработка комплекса «Сто тропинок лета»
- реализация разработанного комплекса;
- определение эффективности оздоровления детей.

1.8. Ожидаемые результаты

Снизить показатель уровня заболеваемости детей на 2%.

1.9. Адресная направленность опыта:

Опыт может быть рекомендован для практического использования в ДОО.

1.10. Условия реализации данного опыта

- формирование здоровьесберегающей среды;
- целенаправленная работа всего коллектива по оздоровлению;
- работа с родителями.

II. Основная аналитическая часть

2.1. Сущность опыта

Комплекс «Сто тропинок лета» направлен на удовлетворение потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет чётко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Закаливание – система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям.

Двигательный режим – это рациональное сочетание организационных форм, видов двигательной деятельности и самостоятельных видов двигательных действий.

Дыхательная гимнастика – позволяет проводить профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний. Использование «целебных звуков» помогает в профилактике и лечении кашля.

Массаж – как средство профилактики заболеваемости, играет важную роль в оздоровлении детей.

Закаливание детей

Основные принципы закаливания, применяемые в МДОБУ №4 «Лукоморье»:

- Систематичность (вырабатывается условный рефлекс. Рефлекс угасает через 5-7 дней, если прекратить закаливание).
- Постепенное увеличение силы раздражителя.
- Постепенное снижение температуры, увеличение площади воздействия и увеличение экспозиции.
- Учёт состояния здоровья и эмоционального настроения ребенка.
- Комплексное использование всех природных факторов.

Закаливающие мероприятия:

1. Общие закаливающие мероприятия, проводятся на протяжении повседневной жизни ребёнка и предусматривают:

- правильный режим дня;
- ежедневные прогулки (летом максимально - на улице одежда, трусики и панамы - летом; зимой - прогулки не менее 2-3 часов, температура максимально низкая для прогулки детям до 3 лет- 15 градусов, без ветра, детям 4-7 лет-18 градусов без ветра)
- рациональную одежду;
- в соответствии с возрастом воздушный и температурный режим помещения;
- регулярное проветривание помещения. Сквозное проветривание- 5 раз в течение дня по 5-7 минут. Прекращение проветривания за 30 минут до

прихода детей в группу. Утром- перед приходом детей, перед занятием, перед возвращением с прогулки, во время дневного сна и после полдника. Постоянное одностороннее проветривание в присутствии детей, с учетом погоды, ветра. Температура воздуха в помещении: для детей до 3 лет +22 градусов, детей до 4 лет +21 градусов, детей до 7 лет +20 градусов.

II. Специальные закаливающие мероприятия:

- массаж стоп;
- воздушные и водные процедуры. На улице летом хождение босиком при температуре + 20 градусов 5 минут. Далее ежедневно прибавлять 2-3 минуты и так 60 минут. В холодное температура пола не ниже + 15 градусов. Хождение босиком.

Для здоровых детей с 3 лет чередование ходьбы по полу и по паласу:

- 1-я неделя- 3 минуты;
- 2-я неделя – 6 минут;
- 3-я неделя – 9 минут;
- 4-я неделя- 12 минут;
- 5-я неделя- 15 минут.

Начинать закаливание со щадящих методов воздушных ванн, когда ребенок частично обнажён.

- игры в плескательном бассейне;
- игры с песком.

Формы оздоровительных мероприятий, применяемые в летний оздоровительный период

Физкультурно-оздоровительные:

- занятия по физическому развитию;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- гимнастика после сна;

- оздоровительный бег;
- дозированная ходьба (во время пеших прогулок и экскурсий);
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- индивидуальная работа по развитию движений;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- игры с песком и водой;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- «Неделя здоровья».

Закаливающие:

- облегчённая одежда;
- умывание прохладной водой;
- питьевой режим;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные и световоздушные ванны;
- хождение по «Дорожке здоровья».

Профилактические:

- витаминотерапия (сок, фрукты, овощные салаты в питании детей ежедневно);
- витаминизация третьего блюда (витамин С);
- упражнения по предупреждению плоскостопия и близорукости.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в летний период помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- антропометрия (май-август);
- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий.

2.2. Результативность работы

Оценка эффективности оздоровления детей:

Эффективность оздоровления детей в летний период

№ п/ п	Показатели	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
		Нача ло летнее го период а	Коне ц летн ее го пери ода	Нача ло летнее го перио да	Коне ц летне е го перио да	Нача ло летне е го перио да	Коне ц летн е го пери ода
		КОЛ- во/%	КОЛ- во/%	КОЛ- во/%	КОЛ- во/%	КОЛ- во/%	КОЛ- во/%
1.	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	75/ 57,75	66/ 50,82	77/ 59,29	68/ 52,36	80/ 61,6	75/ 57,75
2.	Процент детей, охваченных оздоровительными мероприятиями	66/ 50,82	70/ 53,9	71/ 54,67	75/ 57,75	68/ 52,36	70/ 53,9
3.	Организация работы оздоровительных групп (количество/ в них детей)	4/66	4/70	4/71	4/75	4/68	4/70
4.	Сумма дотации на улучшение питания 1 ребенка в день (в рублях)	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
5.	Выполнение плана прививочных работ	77/ 59,29	43/ 33,11	80/ 61,6	41/ 31,57	75/ 57,75	40/ 30,8

--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание летне-оздоровительного комплекса «Сто тропинок лета» разработано с учётом теоретических и методологических основ здоровьесбережения, санитарно-эпидемиологического режима (СанПин 2.4.1.3049-13).

III. Выводы и рекомендации

Данный опыт работы направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, на сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Представленный материал является актуальным в решении оздоровительных задач.

Такая система реализации содержания летне-оздоровительного комплекса «Сто тропинок лета» позволяет коллективу сформировать управленческие, педагогические и медицинские выводы, и своевременно корректировать как процесс оздоровительной работы, так и её содержание и методы.

Считаем, что данный комплекс обеспечивает выполнение основной цели – **сохранение и укрепление здоровья детей, и развитие потребности в здоровом образе жизни.**

Представленный опыт работы рекомендован методистам, воспитателям ДОО. Формы оздоровительных мероприятий для каждого ДОО индивидуальны, они определяются с учётом созданных условий в ДОО и уровня профессионализма педагогов и сотрудников.

IV. Приложение

Методические рекомендации по организации воспитательной и образовательной работы в летний -оздоровительный период

4.1. План работы на летний оздоровительный период

Организация воспитательно – образовательной работы с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Открытие летнего оздоровительного сезона. Праздник «День защиты детей» «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	Первая неделя (июнь)	музыкальный руководитель, воспитатели

2.	Зеленые святки «Троица» фольклорный праздник «Русский хоровод» - народные игры «Ходит лето по России»	Вторая неделя (июнь)	музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	Третья неделя (июнь)	музыкальный руководитель, воспитатели
4.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Четвертая неделя (июнь)	музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Народные игры, забавы, развлечения Конкурс «Умелые ручки» - поделки, костюмы, игрушки из травы и природного материала	Первая неделя (июль)	музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Фольклорный праздник «Ивана Купала» Конкурс «На лучший хоровод, плетение венков»	Вторая неделя (июль)	музыкальный руководитель, воспитатели
7.	«День воды» - бассейн, игры на воде, развлечения, забавы, викторины.	Третья неделя (июль)	музыкальный руководитель, воспитатели
8.	«День песка» - строим замки из песка. Конкурс «Умелые мастера»	Четвертая неделя (июль)	музыкальный руководитель, воспитатели
9.	«Природа в стихах» - летний концерт	Первая неделя (август)	музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Экскурсии и целевые прогулки за территорию д/сада: парки «Горников», «Победы», стадион «Юность» Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» - рисуем на асфальте	Вторая неделя (август)	музыкальный руководитель, воспитатели
11.	«Великий Спас» - фольклорный праздник (подворье) «День Нептуна» «На тропе здоровья» - спортивный праздник	Третья неделя (август)	музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Закрытие летнего сезона.	Четвертая неделя	музыкальный руководитель,

	«До свиданья, лето красное!» В гостях у «Какадурики» - игры, забавы, караоке, дискотека.	(август)	воспитатели
--	---	----------	-------------

4.2. План закаливающих мероприятий на летний оздоровительный период в МДОБУ №4 «Лукоморье» на 2015-2016 учебный год

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
вода	Питьевой режим (максимальное обогащение свежими овощами и фруктами, соками, организация питьевого режима.)	Первая половина дня	ежедневно		+	+	+	+	
	ходьба босиком по мокрой дорожке	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+	+	+	+	
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20		+	+	+	
	Игры в плескательном бассейне	первая половина дня	июнь-август с учетом погодных условий	t воды +30	15 мин	+			
				t возд. +29+30	20-30 мин		+	+	+
	Мытьё ног, гигиенический душ	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+		
				нач.t воды +38+36 20-40 сек.				+	+
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20		+	+	+	+	
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и	+	+	+	+	

				погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август			+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день		+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	ежедневно, в течение года	t возд.+15+16			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
солнце									
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 10.00 до 11.00 ч. по графику	до 25 мин. до 30 мин.	+	+		+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин					
				5-8 мин	+				
				8-10 мин		+			
				10-15 мин			+		
				15-20 мин					+
	Контрастное босохождение (песок-трава-камушки-деревянные)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+

пеньки)								
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

4.3. Перспективно-тематическое планирование тематических недель в летний период

Тематическая неделя «Здравствуй солнце, здравствуй лето»					
Дни	Направления работы с детьми				
	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
1. Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Здравствуй солнце, здравствуй лето».	Беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?». Летние загадки.	<p>- Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу),</p> <p>«Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком».</p> <p>- Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко).</p> <p>- Эстафеты: «Солнечные монетки» (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф).</p>	<p>Рисование на асфальте «Солнечный денёк»</p> <p>- Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала)</p> <p>- Музыкальные игры: «Солнышко и дождик».</p>	<p>Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания.</p> <p>- Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое)</p> <p>- Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»)</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка»</p>	Разучивание стихотворений, пословиц, песен о лете. Приметы лета.
1. «Летние путешествия»	Чтение летних экологических сказок Н.Абрамцевой,	Путешествие в страну подвижных игр: «Волк и овцы», «Удочка». Ходьба: «Скоророды»	Рисование «Разноцветные страницы лета»	Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив,	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете.

	А.Лукияновой, Д.Пинского.	(быстрая ходьба), «Путешествие сороконожки» (ходьба колоннами со сменой направления); «Трудный маршрут» (полоса препятствий с бегом, подлезанием, прыжками и вопросами).		рыхление, уборка сорняка). Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по морю» (1, стр. 33) - Игра «Встреча настроения» (21; стр. 21) - Игра «Тренируем эмоции» (21; стр. 21) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Мы путешествуем»	
2. «Путешествие в страну насекомых»	Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Рассматривание иллюстраций. Загадки о насекомых.	Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь». Час двигательной активности «Игры из сундучка» (см. 8).	Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и меде».	Дидактические игры «Собери цветков», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». Социально – ролевая игра «На даче».	Чтение К. Чуковского «Муха – цокотуха». Беседы о насекомых «Откуда мед пришел».
3. «У солнышка в гостях»	Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание музыкальных произведений, песенок о солнце.	Подвижные игры «Гори солнце ярче»; «Горелки». Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» (на выдохе слегка увеличивать или уменьшать отверстие между губами) Коллективные игры	Нетрадиционное рисование «Солнышко». Изготовление коллажа «Солнышко лучистое».	Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка). Игра «Тренируем эмоции» (21; стр. 21) Упражнение «Эстафета	Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью». Заучивание стихотворения В.Викторова «В гости к лету» (4, стр.107)

		малой подвижности (16, стр. 62)		дружбы» (21; стр. 9)	
4. Развлечение «Веселая карусель»	Занятие по познавательному развитию «Раз-два, раз-два, начинается игра!» Разучивание новых подвижных игр, народных игр с музыкальным сопровождением.	Игры в любимые подвижные игры. Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекалывание кубиков лопатками)	Изготовление атрибутов к подвижным играм. Рисование «Мы играем». Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.)	- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» (20; стр. 28) - Игра «На что похоже настроение» (21; стр. 13)	Знакомство с русскими народными считалками и жеребьевками Разучивание считалок.
Тематическая неделя Викторина по сказкам А.С. Пушкина					
1.«Спешим в гости к сказке»	Рассматривание портрета А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям.	«Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем (13, стр.181-188) - Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге).	Рисование героев сказки «О царе Салтане». Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина.	Социально – ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека».	Чтение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». Выставка книг А. С. Пушкина.
2.День умников	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь (7, стр. 257). - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» (7, стр. 257). Игры и упражнения на	Конкурс детского рисунка «Эти волшебные сказки». Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя».	Этюд «Глаза в глаза» (21; стр.11) - Игра «Дотронься до...» (21; стр. 10) - Создать условия для	Драматизация сказок А.С. Пушкина по выбору детей.

		развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей (см. 15).		сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
3. День увлечений	Чтение «Весёлых рассказов» Н.Носова, Д.Драгунского.	Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками» (13, стр. 203) Пальчиковая гимнастика: «Китайский веер» (поочерёдные веерообразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее развяжет или завяжет узелки)	Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения). Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» (14, стр. 103) - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса» (А.Майкопар), «Медвежата» (Т.Ломова) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кегли», «Найди пару» и др.	Игра «На что похоже настроение» (21; стр. 13) - Этюд «Сломанная кукла» (21; стр. 15) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин».	Сказка-сценка «Ручное эхо» С.Ильицкого (см. 2).
4. День книги	Оформление книжных уголков в группах. Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С. Михалков, А. Барто)	Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал»	Рисование «Мой любимый сказочный герой». Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей.	Этюд «Сочиним историю» (21; стр.11) - Игра «Ветер дует на...» (21; стр. 11). Социально – ролевые игры «Книжный	Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Отгадывание загадок.

	Рассматривание иллюстраций к произведениям.	(противоположные движения). Разучивание народных подвижных игр с атрибутами: «Зафафура» (поморская), «Юрта» (башкирская), «Гори, гори ясно...» (русская) (см. 8)		магазин».	
1. День знайки	Развлечение - викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «о царе Салтане»: конкурсы, загадки, рассказывание стихов.	Час двигательной активности «Игры из сундучка» (см. 8). Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, переключивание кубиков лопатками).	Лепка персонажей сказок. Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок».	Игра «На что похоже настроение человека?» (21; стр. 13) - Упражнение «Возьми себя в руки» (21; стр. 15) Социально – ролевая игра «Библиотека».	Драматизация эпизодов сказки
Тематическая неделя Зеленые святки «Троица»					
1. «Русский хоровод»- народные игры «Ходит лето по России»	Занятие по познавательному развитию «Раз-два, раз-два, начинается игра!»	Подвижные игры «Классики», «Скакалки», «Ловишки», «Лавата» и др. Русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси» и др. Конструктивные игры Развивающие игры «Угадай, кто позвал». Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Ловишки» «Я знаю пять названий...»	Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». Рисование «Мы играем». Изготовление атрибутов к народным подвижным играм.	Этюды на выражение эмоционального состояния. Театрализованная деятельность.	Знакомство с русскими народными считалками и жеребьевками (см. 8)
2. День цветов	Беседы о цветущих	Подвижные игры: «Садовник», «Найди	Оформление альбома «Мой	Экскурсия на цветник.	Чтение художественной

	растениях. Рассматривание иллюстраций.	свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин»	любимый цветок» (рисунки детей)	Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Социально – ролевая игра «Цветочный магазин»	литературы Ж.Санд «О чем говорят цветы» и др.
3. Путешествие в стране зеленой	Знакомство со знаками «Правила поведения в природе».	Упражнения по текстам р.н. загадок и потешек «Играем на музыкальных инструментах» (9, стр. 71) Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю пять названий...»	Изготовление знаков «Береги природу» Коллективная работа -Выпуск экологической газеты.	Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы».
4. День лекарственных растений	Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»	Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару». Час двигательной активности «Игры из сундучка» (см. 8)	Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.	Социально – ролевая игра «Аптека». Упражнение «Эстафета дружбы» (21; стр. 9)	Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
5. Развлечение «Троица» «В гостях у березки»	Конкурс на лучшее плетение венков.	Народные подвижные игры по выбору детей. Хороводные игры	Конкурс детских рисунков «Ах береза- краса». Рисунки на асфальте «весёлый мелок».	Беседа «о пользе Березы». Игра «Встреча настроения» (21; стр. 21) - Игра «Тренируем эмоции» (21; стр. 21)	Праздник-развлечение: песни про березку, стихи, танцы.
Тематическая неделя Пешеходные прогулки					

1. День здоровья	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.	Подвижные игры по выбору детей, игры – соревнования. Встречи с интересными людьми (мед. работник) Закаливание, гигиенические процедуры, витаминизация.	Изготовление плаката «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладони»	Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».	Беседа «Забочусь о своем здоровье», «Сам себе я помогу», «Мое здоровье» и др.
2. День безопасности	Экскурсия по городу, к светофору, к пешеходному переходу. Дидактические игры «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки» Чтение произведений художественной литературы	Экскурсия в парк «Горняков». Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглочка» (4, стр.91), «На лесной полянке» (4, стр.91), «Чей прыжок дальше» (4, стр.99)	Рисование «Виды транспорта» Изготовление тематических альбомов, макет улицы.	Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж». Социально – ролевые игры «Улица». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.
3. День туриста	Беседы «Путешественник и – это кто?», «Что мне больше понравилось в путешествии»	Подвижные игры «Найди сокровище» (с опорой на карту), «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» Экскурсия на стадион «Юность».	Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» Составление рассказов «Я путешественник»	Социально – ролевая игра «Турбюр» Рассматривание энциклопедий, познавательной литературы.	Чтение: «Снежная королева Андерсен, «Цветик – семицветик» Катаев, «Доктор Айболит» Чуковский, и др.
4. День путешествий	Наблюдение за деревьями. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева	Целевые прогулки в парк «Победы». Психогимнастика, релаксация.	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка в парк, сбор природного материала.	Беседа «Правила поведения в природе» (14, стр.205). Социально – ролевые игры «Улица».Проигрывание этюдов «Скажи доброе	Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.

	плод», разрезные картинки.			слово другу», «Назови ласково». Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться)»	
--	----------------------------	--	--	---	--

4.3. Работа с родителями по оздоровлению в летний период

Сегодня очень важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье ещё не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребёнка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Зачастую, родители плохо себе представляют, как же необходимо приобщать ребёнка к здоровому образу жизни. И мы, педагоги, прежде всего, должны создать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Важно, чтобы родители чётко знали, что они могут сделать для приобщения детей к здоровому образу жизни, определены следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- валеологическое просвещение родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;
- развивать чувство единства, сплочённости;
- разработать программу совместной работы ДОО и семьи по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Это удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях ещё долго радовали детей. Нами создан летний оздоровительный комплекс «Сто тропинок лета», активными участниками которого являются родители.

В летний оздоровительный период используются такие организационные формы работы с родителями:

- **проведение родительских собраний** (круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»), **семинаров-практикумов** «Валеологическое воспитание дошкольников», **конкурсов** («День здоровья»), **консультаций** для родителей:

- «Здравствуй, лето!»
- «Факторы закаливания»
- «В отпуск с ребенком».
- «Подбор комнатных растений».
- «Катание на роликах».
- «Витамины на грядке».
- «Игры в дороге».
- «До свидания, лето!».

- **Дни открытых дверей;**

- **Совместные праздники с детьми и родителями** («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Мы со спортом неразлучные друзья», «Здравствуй, лето», «В гости к Нептуну» и др.);

Методы, используемые в работе:

- **беседы с родителями;**

- **Анкетирование родителей** («Условия здорового образа жизни в семье», «Здоров ли ваш ребёнок» и др.)

- Папки-передвижки по данной теме, буклеты, информационные стенды, выпуски газет по вопросам закаливания, оптимизации двигательной деятельности т. д.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без **информационно-коммуникативных технологий**, которые также являются формой пропаганды педагогических знаний для родителей. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе в ДОО — это одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Современные средства ИК технологий помогают разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей.

Таким образом, работа с родителями заключается в том, чтобы информировать их с основными факторами, способствующими сохранению и укреплению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

Методическая литература, используемая в ЛОП

Автор	Издательство	Год
1. Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника» (программа «Росинка» раздел «Расту здоровым»)	Москва, «Владос»	2003
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками)	Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС»	2000
3. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС»	1999
4. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» (к программе «Истоки») «Радость в движении» (младший и средний возраст)	Москва «Мозаика-Синтез» «Воспитание дошкольника»	2000 2004
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»	Москва, «Мозаика-Синтез»	1999
6. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях»	Москва, «Академия»	2002
7. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»	Москва	2004
8. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет (5-7 лет»)	«Владос»	2003
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»	«Сфера»	2004
10. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет!»	«Детство-Пресс»	2004
11. Ванюшина О.Б. «Дошкольник, подружись с физкультурой»	Москва	2004
12. Лебедева И.В. «Физкультурные досуги и праздники в ДОУ»	Москва	2004
13. Глушкова Г.В. и др. «Физическое воспитание в семье и ДОУ»	Москва «Школьная Пресса»	2005
14. «Современные методы оздоровления дошкольников»	Москва	2001
15. Кузнецова М.Н. «Система комплексных	Москва,	2002

мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»	«АРКТИ»	
16. Лебедева Е.А., Русакова Е.В. «Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	1970
17. Макарова З.С., Голубева «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в ДОУ»	«Владос»	2004
18. Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж, «Учитель»	2005
19. Галанов А.С. «Игры, которые лечат»	Москва, «Сфера»	2001
20. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Князева О.Л. «Безопасность»	Москва, «АСТ» Санкт-Петербург, «ДЕСТВО- ПРЕСС»	1998 2002
21. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. «Мой организм» (к программе «Я- Человек»)	Москва, «Владос»	2001
22. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. «Безопасность на улице»	Москва, «Карапуз»	1999
23. Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья»	Москва, «Сфера»	2000
24. «Здоровое питание дошкольников»	Москва	2002
25. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»	Москва, «Просвещение»	1975
26. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения»	Москва, «Просвещение»	1973
27. «Три сигнала светофора» (из опыта работы)	Москва, «Просвещение»	1989
28. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок»	Волгоград, «Учитель»	2001
29. «Ребенок за столом»	Москва, «Сфера»	2005
30. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию»	Москва, «Просвещение»	1997
31. «Дидактический материал по физическому воспитанию учащихся начальных классов и воспитанников дошкольных учреждений»	Москва	1993
32. «Организация активного отдыха детей дошкольного возраста»	Москва	1993
33. Петров В.М. и др. «Летние праздники, игры и забавы»	Москва, «Сфера»	1999
34. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул»	Санкт-Петербург	2000

и праздников»		
35. Дмитренко Т.И. «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста»	Киев	1983
36. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	Москва, «Просвещение»	1983
37.«Игры и упражнения с мячом»	Днепропетровск	1989
38. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	1986
39. Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка»	Москва, «Сфера»	2001
40.Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»	Москва, «Просвещение»	1986
41.Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1984
42. Лескова Г.П. и др. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1990
43. Гришин В.Г. «Серсо в детском саду» «Игры с мячом и ракеткой»	Москва, «Просвещение»	1985 1982
44. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет»	Москва	2004
45. Шишикина В.А. «Движения +движения»	Москва, «Просвещение»	1982

Литература, используемая при составлении перспективно-тематического планирования в летний оздоровительный период:

1. Коноваленко В.В. и С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето», Москва/2006 г.
2. Методические рекомендации «Организация работы с детьми в летний период», МДОБУ №4 «Лукоморье».
3. Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду», Москва «Айрис-Пресс»/2004 г.
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука АУ!», С.-Петербург «Детство-Пресс»/2008 г.
5. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации», автор-составитель Чермашенцева О.В., Волгоград «Учитель»/2008 г.
6. Дурова Н.В. «Очень важный разговор», Москва «Мозаика-Синтез»/2000 г.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения», С.-Петербург «Детство-Пресс»/1998 г.
8. Образовательный проект «Раз-два, раз-два, начинается игра!», Виरोлайн О.М., Киця В.П., МДОУ № 52 «Медвежонок», 2006 г.
9. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели», С.-Петербург «Детство-Пресс»/2000 г.
10. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории», С.-Петербург «Детство-Пресс»/2000 г.
11. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала», Москва/2006 г.
12. Методические рекомендации «Конспекты Уроков здоровья», МДОБУ №4 «Лукоморье»
13. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», Москва «Линка-Пресс»/2000 г.
14. Грехова Л.И. «В союзе с природой», Москва «Илекса»/2001 г.
15. Методические рекомендации «Игровая деятельность дошкольника», МДОБУ №4 «Лукоморье»
16. «Ребёнок в детском саду», журнал № 4/2003 г.
17. «Ребёнок в детском саду», журнал № 3/2005 г.
18. Тубельская Г.Н. «Праздники в детском саду и начальной школе», Москва «Линка-Пресс»/2001 г.
19. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Москва «Сфера»/2004
20. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва «Сфера»/2004

ПРИЛОЖЕНИЯ

Сценарии и развлечения

Путешествие в «Лукоморье» (по сказкам А.С. Пушкина)

Цель: Создать условия, в которых ребёнок может подняться на оптимальный уровень в своей индивидуально-психологической готовности к школе. Побуждать познавательный интерес к развитию его психических функций. Развивать речь дошкольников, умение аргументировано доказывать что-либо. Воспитывать нравственные ориентиры поведения, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.

Ведущий: Ребята к нам в детский сад пришло письмо. Кто из вас умеет читать? Прочитайте, что здесь написано?

– Что может быть в этом конверте? Давайте посмотрим.

(Дети достают портрет А.С. Пушкина).

– Здесь на портрете кто-то изображен, посмотрите внимательно, вы знаете кто это? Конечно же, это великий русский поэт А.С. Пушкин. Я ничего не понимаю, может быть, вы знаете? Почему портрет вложен в конверт? *(Потому что в июне у А.С. Пушкина день рождение).*

– А в конверте есть еще что-то, прочитайте.

Только смелый, любящий и знающий сказки, может попасть в волшебную страну «Лукоморье», которую придумал я А.С. Пушкин.

– Ребята вам не кажется, что это приглашение побывать в волшебной стране?

– Вы могли бы отправиться в путь, в сказочную страну? Но в письме сказано только тот, кто любит и знает сказки, может попасть в эту страну «Лукоморье». Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете? *(Перечисляют)*

– Ну что же, мне кажется, что вы довольно много знаете сказок, и эти знания нам могут пригодиться в пути. И так в путь...

Звучит музыка. Дети идут по дорожке, выложенной в виде следов, и приходят на поляну, на ней стоит дуб, с золотой цепью, и кот ходит вокруг. Увидев детей, он останавливается и шипит.

Кот: Ш-ш-ш-ш! Кто это к нам в волшебную страну пожаловал? Как это вы сюда попали?

Ведущий: По неведомым дорожкам, по следам невиданных зверей, шли мы, шли и пришли к тебе кот.

Кот: А знаете ли вы, что я не простой кот, а волшебный, ученый, хожу по цепи

кругом, иду налево, песнь завожу, направо сказку расскажу, тут у меня чудеса такие происходят, что вам лучше домой вернуться, и дальше не ходить.

Ведущий: Как же так дорогой кот, мы уже пришли в волшебную страну, и назад не собираемся, правда, ребята?

Кот: Не собираетесь? (*Нет*). Ну, тогда мне надо вас проверить, что вы знаете о сказках самого лучшего поэта. Вот тут у меня свиток, а на нем вопросы волшебные, как ответите на них, так я вам даже карту дам и покажу куда дальше идти. Ну что согласны? (*Да*).

Ну, так слушайте внимательно.

1. В какой сказке, лебедь помогала царевичу, превращая его то - в - комара, то в шмеля? (*Сказка о царе Султане*).
2. Кто поймал золотую рыбку? (*Дед*). Как называется эта сказка? (*Сказка о рыбаке и рыбке*).
3. В чем Гвидон и его мать плавали по океану? (*В бочке*).
4. Что делает кот ученый, когда идет на право? (*Песнь заводит*).
5. Что сначала попросил у Золотой рыбки старик? (*Корыто*).
6. У этого царя есть золотой петушок на спице? (*Дадон*). А как называется эта сказка? (*Сказка о Золотом петушке*).

– Ну что же неплохо вы справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра называется «Мыши в кладовой»

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши не шумите,
Кота Ваську не будите.
Как проснется Васька кот,
Разобьет ваш хоровод.

– Спасибо вам ребята, и на мои вопросы вы ответили, и поиграли со мной, за это я дам вам волшебную карту. Пойдете по ней дальше и ни за что не заблудитесь. А мне пора к дубу возвращаться. Счастливого пути!

Ведущий: Ребята, смотрите, какая замечательная карта у нас проявилась, теперь нам никакая дорога не страшна. И так, отправляемся дальше? (*Да*).

Звучит музыка. Дети по карте добираются до «берега моря» их встречает там старик, который чинит невод.

– Здравствуйте, дедушка! А не подскажите ли вы нам, куда это мы попали?

Старик: Как же милые не подскажу? Подскажу, и покажу. Я ведь здесь не просто сижу, а невод свой чиню, как закончу работу, пойду рыбку золотую поймаю, пусть она мое желание исполнит.

Ведущий: Ребята, вы наверно уже догадались, что эта за сказка? («Сказка о золотой рыбке»).

– А какое желание вы хотите загадать?

Старик: Хочу стать молодым, а старуха, чтоб опять добрая стала.

Ведущий: Зачем же вы дедушка молодым хотите стать?

Старик: А затем что сил нет невод тащить из моря, рыбу ловить надо, а то моя старуха не дает старику мне покоя. Рыбка все ее желание исполнила. А вы помните, что просила моя старуха? (Дети перечисляют).

Ведущий: Не печалься дедушка. Я думаю, ребята тебе смогут помочь. Ребята мы сможем помочь деду наловить рыбы? Что для этого нам потребуется? Я предлагаю вам разделиться на 2 команды, и показать какие мы с вами рыбаки умелые.

Игра «Наловим рыбы»

Добежать до бассейна, взять 1 рыбку и вернуться назад. Чья команда быстрее.

Старик: Ох, и молодцы вы ребятки. А куда же вы отправляетесь?

Ведущий: Мы идем на таинственный остров, который находится в Лукоморье. Не подскажите ли вы нам дорогу?

Старик: Отчего же не подсказать, только вам надо лодку построить, чтобы море переплыть. Вон видите, лежат доски, берите их, стройте лодки и отправляйтесь в путь. А мне домой пора, а то моя старуха опять браниться начнет. Счастливого пути!

Ведущий: Ну что ж ребята, надо лодки строить. А то, как мы попадем в конечный пункт нашего путешествия? Принимаемся за дело?

Игра «Чья команда быстрее построит лодку»

– Ну, вот мы и переплыли море-океан. Ребята пока мы с вами переплывали море, то попали в шторм, карту смыло водой, что теперь делать? Кто-нибудь помнит дорогу? Куда это мы попали? Смотрите, лебедь белая плывет. А сама-то величава, выступает будто пава, а как речь-то говорит, будто реченька журчит. В какую сказку мы с вами попали? («Сказка о царе Султане»).

Лебедь: Кто это к нам в гости пожаловал?

– Как вы сюда попали?

– Зачем же вы в путь отправились?

– Я очень рада, что вы проделали такой большой путь, но вы наверно устали? *(Нет)*.

– Тогда я предлагаю вам поиграть. Вы должны составить картин и сказать, что это за сказки.Согласны?

– Тогда разделитесь на семейки по 4 человека.Начали. *(Дети собирают картинки из сказок А.С.Пушкина, разрезанные на 4 – 8 частей)*.

– Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. За это я исполню ваше желание. Говорите,чего хотите? *(Мы хотим найти дорогу в Лукоморье)*.

– Пойдете прямо по этой дорожке, а в конце повернете не лево, и попадете в Лукоморье.

Ведущий: Спасибо. Ребята, посмотрите,дорожка узкая, надо идти друг за другом, будьте осторожны. *(Дети идут по дорожке, поворачивают налево и попадают в страну Лукоморья, где их встречают герои сказок, и сам А.С. Пушкин)*.

А.С. Пушкин: Здравствуйте, друзья мои! Я вижу, что вы получили мое письмо. Вам понравилось ваше путешествие? За то, что вы проявили упорство,мужество в вашем путешествии я предлагаю посмотреть сказку: «О золотой рыбке». После просмотра сказки дети возвращаются назад в детский сад.

Сценарий праздника «Здравствуй, речка синяя!»

Цель: создать радостное настроение у детей, закрепить представление о лете, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать двигательную активность, развивать речь, желание рассказывать стихотворения и петь песни.

Категория возраста: 3-7 лет

Действующие лица:

Рак, сом – взрослые

Вед. Лето солнышком согрето.

А какого цвета Лето?

Если спросите любого

Вы на речке рыбака,

Он ответит:

- Голубого,

Словно Небо и Река.

-Давайте, ребята, отправимся на речку.

Двигательное упражнение «Ты шагай».

Ты шагай, ты шагай,
Ноги выше поднимай!
И потом по дорожке,
Веселей стучите, ножки.
Ты беги, ты беги,
На носочках ты беги.
И на пяточках пойдём,
Топать громко мы начнём.
Ты скачи, Ты скачи.
На лошадке поскачи.
Маршируй ты веселее,
Ножки топают дружнее.

Дети шагают, высоко поднимают колени, руки разведены в стороны. Шагают на всей ступне, руки на поясе. Бегут на носочках, руки согнуты перед грудью. Ходят на пяточках, руки за спиной. Скачут, руки на поясе. Маршируют.

Вед. – Вот и подошли мы к речке. Помните скороговорку про грека и реку?
Давайте ее проговорим.

(Дети несколько раз проговаривают скороговорку, убыстряя темп и сопровождая речь звучащими жестами.)

Ехал грека через реку,
Видит грека: в реке рак,
Наклонился грека в реку.
Рак за руку его -
Цап!

Дети притоптывают.
Хлопают в ладоши.
Щелкают пальцами.
Шлепают ладонями по бедрам.
Хлопают в ладоши.

(Появляется рак)

Рак - Кто к речке пришел?
Кто Рака нашел?

Вед. - Это мы - ребята,
Ребята- дошколята.
Что за Рак на дне живет!
Ходит – задом наперед.
Ест не вилкой, а клешней.
Ну, не правда ли – смешной?

Рак - Кто смешной? Я смешной?

Вед. – Нам говорил однажды Рак:
драк,

Рак – Хоть не люблю, признаюсь,
Не стоит ссориться со мной –
Многу вцепится я

клешней!

Вед. –

Давай, Рак. Не будем ссориться, лучше поздороваемся.

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Вед. Рак, расскажи нам, пожалуйста, как вы живете здесь, в реке.

Рак. Отлично живем: рыбы плавают. Учат мальков (это рыбки детеныши)
уплывать от большого сома и прятаться на глубине.

А вот и Сом.

(Появляется Сом).

Вед. Что ты видел в речке,

Сом? Расскажи-ка обо всем! **Рак.** Сом усами шевелит, Ничего не говорит.

Сом. Сом собрался на охоту:

Быть голодным неохота.

Выплыл сом со дна реки

Берегитесь, окуньки!

Игра «Сом».

(Дети – «рыбки» бегают на носочках врассыпную).

« Серебристый окунек,

Быстро под водой плывет,

На волнах качаются.

Нырять, кувыркается.

Выплыл сом со дна реки.

Берегитесь, окуньки!»

«Выплывает» Сом. Дети – «рыбки»

приседают, закрывают лицо ладонями и замирают («прячутся в водорослях»)

Рак. Рыбы плавают в реке.

Дом у них течет в песке.

Он большой и очень мокрый.

– Вот и кончилась игра, в речку мне идти пора. **Вед.**

Спасибо, Рак и Сом, что поиграли с нами.

(Переход на другой участок).

Вед. Очень любят рыбаки

посидеть у реки. Ребята, а что нужно для рыбалки.

Дети.

Удочка. Червяки. Рыба.

Игра ср. гр. «Кто быстрее и больше соберет червяков»(шнурки)

Вед. Молодцы, «червяков» мы собрали, будем рыбу мы ловить.

Игра стар.гр. «Кто больше поймает рыбы»

Вед. Молодцы. Рыбы мы наловили. Нужно «ухи» наварить.

Игра подг. гр. Эстафета «Свари ухи».

Дети делятся на две команды. На земле лежит обруч с рыбками, подальше кастрюля с ложкой. По сигналу дети ловят удочкой рыбу из обруча и несут в кастрюлю. Последний участник бросает рыбу в кастрюлю и мешает ложкой «уху» и поднимает её («уха готова»). Выигрывает команда, выполнившая задание первой.

Вед. Вот и закончилось наша прогулка на речку. До свиданья! Спасибо!

Сценарий досуга «Незнайка на солнечной поляне»

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Категория возраста: 5-7 лет.

(Дети играют на открытом воздухе)

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? *(Здесь и далее дети отвечают на вопросы).* А что летом расцветает на поляне яркими красками? А вы хотите отправиться в путешествие на цветочную поляну? Путь туда не близок, и на нём будут встречаться дороги, по которым двигаются машины. Как вы думаете, мы можем пойти по дороге вместе с машинами? А по какой мы дорожке пойдём? Как она называется? Молодцы! Я очень рада, что вы знаете о пешеходной дорожке. Но недавно мне позвонил гость, он просит у вас о помощи, а какой, не сказал, и как его зовут – тоже. А вот он и сам! *(К детям выбегает Незнайка с мячом в руках, останавливается и огорчённо молчит.)* Ребята, вы узнали нашего гостя? Как его зовут? *(К Незнайке):* Незнайка, а ты почему такой грустный, чем огорчён?

Незнайка: Попав в большой и шумный город,

Я растерялся и пропал.

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под колесо не угодить?

Воспитатель: Незнайка, не огорчайся, мы как раз отправляемся на цветочную поляну. Пойдёшь с нами? *(Незнайка отвечает.)* Ну, тогда я стану

впереди, потом дети парами. А ты становишься за детками и помогай мне следить за ними. Договорились?

Незнайка: Я готов!

Воспитатель: Тогда запоминай первое правило:

Когда шагаем парами –

Не покидай колонны,

Дружно песню подпевай,

В ногу весело шагай!

(Дети становятся парами; у первой пары и у Незнайки – флажки красного цвета. Дети исполняют песню))

Дружно мы шагаем, раз, два, три,

Песню подпеваем, раз, два, три,

Правила мы знаем, раз, два, три!

Их не нарушаем, раз, два, три!

Припев: Раз – два – три – четыре – пять,

Вышли дети погулять,

Правила дорожного (2р.)

Движенья изучать!

Все идут по пешеходной дорожке, перед которой воспитатель объясняет правила дорожного движения и необходимость пешеходной дорожки для водителей и пешеходов. Все подходят к переходу.

Воспитатель: Мы подошли к оживлённому перекрёстку. А вы знаете, дети, что такое перекрёсток? *(Дети отвечают, если затрудняются, то воспитатель даёт объяснение.)* Обратите внимание на человека с жезлом в руке. Это регулировщик. *(Регулировщик подходит к детям.)*

Регулировщик: Здравствуйте, дети!

Здесь на улице мой пост

Очень важен и не прост.

Кто следит, чтоб все в пути

Знали, как себя вести?

Внимание! Глядит в упор

На вас трёхглазый светофор.

Зелёный, жёлтый, красный глаз

Каждому дают приказ.

Незнайка: Но мы с ребятами очень спешим, мы хотим играть на Цветочной поляне.

Регулировщик: Хотя у вас терпенья нет,

Подождите: красный свет!

(Поворачивает красный светофор.)

Жёлтый свет на пути –

Приготовьтесь перейти!

(Поворачивает жёлтый светофор)

Свет зелёный впереди –

Вот теперь переходи!

Воспитатель: Уважаемый регулировщик, наши ребята тоже знают правила Светофора!

Ребёнок: Гляди, Незнайка, до сих пор

Сигналил красный светофор.

Теперь горит зелёный свет –

Свободен путь, препятствий нет!

Незнайка: Понял! *(Играет с мячом.)*

Мой весёлый звонкий мяч!
 Ты куда пустился вскачь?
 Красный, жёлтый, голубой,
 Не угнаться за тобой!

*Мяч выкатывается на проезжую часть, Незнайка бежит за ним.
 Регулировщик отбирает мяч и выводит Незнайку на пешеходную
 дорожку.*

Регулировщик: На проезжей части, дети,
 Не играйте в игры эти!
 Бегать можно без оглядки
 Во дворе и на площадке.

Воспитатель: Не ругайте, пожалуйста, Незнайку. Он пришёл к нам, чтобы
 изучить правила дорожного движения. А в мяч мы поиграем на
 Цветочной поляне.

Незнайка: Так пойдёмте быстрее!

Регулировщик: Быстро ходить нельзя. Нужно быть внимательным.

Воспитатель: Уважаемый регулировщик, а наши дети очень внимательны,
 послушайте.

Игра словесная «Это я, это я, это все мои друзья»

- Кто из вас в автобусе тесном уступает старикам место?

Дети отвечают: «**Это я, это я, это все мои друзья**».

- «Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?»

Дети отвечают: «**Это я, это я, это все мои друзья**».

- Знает кто, что красный свет означает – «хода нет»?

Дети отвечают: «**Это я, это я, это все мои друзья**».

-Знает кто, что свет зелёный – «путь открыт», жёлтый свет - «внимание?»»

Дети отвечают: «**Это я, это я, это все мои друзья**».

А кто из вас, идя домой, гуляет на проезжей мостовой?

Дети: «Нет, не я, нет, не я, и все мои друзья».

Регулировщик: Вижу, что вы всехорошие и внимательные. Запомните!
Ходить нужно по пешеходной дорожке, а переходить – по переходу.
Счастливого вам пути!

Дети: До свидания!

Незнайка: Скорее пойдём по пешеходной дорожке и по переходу.

Воспитатель: А чтобы веселее было идти, пойдём с песней.

Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам» и доходят до перехода.

Воспитатель: Теперь нам нужно перейти на другую сторону. Какие правила мы знаем? (*Дети отвечают.*)

Ребёнок: Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр!

Красный глаз глядит в упор,

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше не пускает.

Незнайка: Скорее, скорее пойдём!

Воспитатель: Не торопись, Незнайка, ты правила запомнил?

Незнайка: А зачем их помнить? Я и без них прекрасно обойдусь.

Воспитатель: Хорошо, скажи, как ты будешь переходить улицу?

Незнайка: Бегом, бегом!

Воспитатель: Правильно, дети?

Дети: Нет!

Незнайка: А как надо?

Ребёнок: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт.

Воспитатель: Ты запомнил правило, Незнайка?

Незнайка: Простите меня. Я и действительно многого не знаю. Но даю слово, что научусь

Воспитатель: А теперь ещё одно правило: посмотри налево, посмотри направо, внимательно посмотри на светофор...

Ребёнок: Красный, жёлтый и зелёный,

Он на всех глядит в упор.

Перекрёсток оживлённый,

Неспокоен светофор.

Старики идут и дети, не бегут и не спешат.

Светофор для всех на свете –

Настоящий друг и брат.

Ребёнок: По сигналу светофора

Через улицу идём.

И кивают нам шофёры:

« Проходите, подождём».

На красный свет – дороги нет,

На жёлтый – подожди.

Когда горит зелёный свет –

Счастливого пути!

Воспитатель: Теперь по переходу внимательно, спокойно мы перейдём на другую сторону улицы! *(Воспитатель, дети и Незнайка переходят улицу.)* Сегодня, дети, вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребёнок. И вы как следует запомните их и расскажите своим близким и друзьям. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах и вы вырастаете крепкими и сильными. А сейчас отправляемся все на цветочную поляну, где будем играть и веселиться, бегать и смеяться. В путь, с песней!*(Дети исполняют песню по выбору).*