

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Лукоморье» г.Соль-Илецка»

**КОНСПЕКТ  
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ЗАНЯТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие»**

**ТЕМА: Дидактическая игра «Спрячь птичку от кошки»**

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА – младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Выполнила :

Чуркина Ирина Сергеевна,  
воспитатель МДОБУ №4«Лукоморье»  
г.Соль-Илецка, Оренбургской области

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	4
1)	организационно-методическая информация;	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	7
3)	дальнейшая разработка темы;	8
III.	Список литературы	9
IV	Приложение	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня мы поговорим о дидактической игре, как об эффективном средстве развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Дидактические игры закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях, в словах и действиях играющих.

Цель познавательно- речевое развитие детей с дидактическими играми состоит в том, что ребенок играет, не подозревая, что осваивает какие-то знания, овладевает навыками действия с определенными предметами, учится культуре общения друг с другом, тем самым развивая свою речь.

*Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития традиционны:*

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Главной целью детского сада в познавательно-речевом развитии дошкольников является развитием познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие, через решение следующих **задач:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и цвете, размере, материале, звучании, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов об особенностях её природы.

Занятие в познавательно-речевом развитии дошкольников реализуется в вариативной части общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ №4 «Лукоморье». Составлено в соответствии с рабочей программой.

## Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	« Спрячь птичку от кошки»	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Ведущий вид деятельности детей	Познавательная (прячем в гнездо воробушка). Игровая ( игра с воробушком)	
4	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Методы формирования сознания:</b> познавательная беседа по теме: «Спрячь птичку от кошки» « <b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> просьба рассмотреть воробушка. <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> игровая (с воробушком)	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Рассматривание воробушка. Пальчиковая гимнастика « Птички-невелички» «Подвижная игра « Воробушек и автомобиль». Дидактическая игра « Спрячь птичку»	
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	Познавательное развитие: общее представление о воробушке, рассматривание воробушка, накопление первичных представлений о птицах. Дидактическая игра « Спрячь птичку»: с использованием цветного картона и геометрических фигур Речевое развитие: использование в пальчиковой гимнастики и в подвижных играх Физическое развитие – развитие мышц органов речи	
6.	<b>Возрастная группа</b>	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
7.	<b>Цель</b>	Научить детей подбирать по форме и цвету геометрическую фигуру	
8.	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
8.1	Развивать речь у детей; учить детей проговаривать слова	Ребенок с интересом проговаривает слова.	

8.2	Формировать умение различать цвета	Ребенок умеет различать цвета.	
8.3	Использовать в речи имена прилагательные	Ребенок умеет правильно называть имена прилагательные.	
8.4	Закреплять названия геометрических фигур	Ребенок может без затруднения назвать геометрическую фигуру	
<b>9.</b>	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	<i>Затруднения</i> Недостаточные знания о Дети не понимают , что такое гнездо	<i>Способы преодоления</i> Рассмотреть птичку ,рассказать детям где птицы живут, показ птичьего гнезда	
<b>10.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Литературный ряд: Рассказ о птицах Подвижная игра« Воробушки и автомобиль». Материалы и оборудование: цветной картон , внутри приклеена белая геометрическая фигура в которой сидит птичка.	
<b>11.</b>	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Знакомство с птицами . Рассмотрение ее части тела ( голова, крылья, лапки, хвостик, перышки). Повторение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Закрепление основных цветов. Оформление группы птички ,прилетели к нам в группу	

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		
1.1	<b>Введение в тему</b>	В группу к детям прилетает воробей. Дети рассматривают воробья. Воробей говорит, что боится кошки.	
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	Нужно спрятать птичку в гнездо от кошки.	
1.3	<b>Целеполагание</b> (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Подвести детей к цели. Показ дидактической игры. Нужно закрыть гнездо соответствующему цвету и форме геометрической фигуры.	
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
2.2	<b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b>	Познакомить детей с птицами через наблюдения на прогулке, рассматривание картинок с изображением птиц	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	Рассмотреть воробья, обсудить, как мы будем играть в игру, с помощью чего. Показ образца воспитателя. В процессе познавательной деятельности акцентировать внимание на детей, которые затрудняются в выборе геометрической фигуры по цвету и форме.	
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
3.1	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Воспитатель спрашивает кто к нам сегодня прилетал? кого мы сегодня спасали? от кого? Как мы помогли воробушку? Подвести к выводу. Воробушек будет нас ждать на прогулке.	

## ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		
1.1	Рассказ о птицах	Дети готовят дома рассказ по картинке о птицах –воробушек . 1. Чем машет воробей 2. Как кричит воробей? 3. Кого боятся птицы? 4. Где живут птицы?	В семье
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности</b>		
2.1	<i>Ребенок сам</i>	Работает проявляет свои способности в познавательно-речевой деятельности	В группе
2.2	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	Приглашает к подвижной игре «Воробушки и автомобиль»	В группе

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
2. Н.А. Арапова- Пискарёва « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М: Мозайка-Синтез, 2006.
3. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004.
4. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001.
5. Окружающий мир «Птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.

**Пальчиковая гимнастика « Птички- невелички»**

Прилетайте птички ( ладошки в стороны, большие пальцы скрещены)

Птички – невелички

Сели, посидели ( ручки в замок)

И опять полетели (крылышками машут)

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Лукоморье» г.Соль-Илецка»

**КОНСПЕКТ  
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ЗАНЯТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»  
ТЕМА: «В гости к пуховницы»**

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА – младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Выполнила :

Чуркина Ирина Сергеевна,  
воспитатель МДОБУ №4«Лукоморье»  
г.Соль-Илецка, Оренбургской области

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно - нравственное воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, необходимо формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Цель нравственного воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких, тех, кого зовут соотечественниками. Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране, к народным обычаям и традициям.

Нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно - нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс. "Духовность" (филос. словарь) рассматривается - как внутренний, индивидуальный мир личности, проявленный определенными нравственными качествами, потребностями, устремлениями, ценностями; как способ самосовершенствования; как качество личности. Сегодня духовное воспитание - одно из самых востребованных понятий. Лишь через овладение наукой о нравственности человек может приобрести спокойствие души.

Главной целью детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Занятие духовно - нравственной направленности реализуется в вариативной части общеобразовательной программы "Глазами ребёнка" МДОБУ №4 «Лукоморье». Составлено в соответствии с рабочей программой.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	<b>Тема образовательной деятельности</b>	В гости к пуховницы	
2.	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Художественно-эстетическое развитие	
3.	<b>Ведущий вид деятельности детей</b>	Познавательная ( рассматривание козочки). Игровая ( игры с козочкой)	
4	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Методы формирования сознания:</b> познавательная беседа по теме: «В гости к пуховницы». <b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> просьба рассмотреть козочку. <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> игровая (с козочкой)	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Рассказывание пуховницы о козочке, о козьем пухе; рассматривание пуховых изделий ( варежки, носочки). Подвижные игры « Идет коза рогатая», « Козочка» Аппликация « Козочка» с использованием ваты	
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	Познавательное развитие: общее представление о пуховницы, рассматривание козочки, накопление первичных представлений о козьем пухе. Художественно – эстетическое развитие: использование нетрадиционной техники (аппликация ватой ) при наклеивание на козочку Речевое развитие: использование в подвижных играх Физическое развитие – развитие мышц органов речи	
6.	<b>Возрастная группа</b>	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
7.	<b>Цель</b>	Формирование первичных представлений детей об козьем пухе и использование его для пуховых изделий	
8.	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
8.1	Развивать речь у детей; учить детей проговаривать слова	Ребенок с интересом проговаривает слова.	

8.2	Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козу.	Ребенок умеет подражать крику козы, с радостью может изобразить козу.	
8.3	Развивать творчество, наблюдательность, самостоятельность.	Ребенок самостоятельно выполняет работу без помощи взрослого.	
8.4	Узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога).	Ребенок с интересом рассматривает картинку козы, и может назвать части ее тела.	
9.	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	<i>Затруднения</i> Недостаточные знания о пуховых изделиях Дети не понимают, что такое «козьей пух»	<i>Способы преодоления</i> Рассмотреть козьей пух, показ пуховых изделий, рассказ пуховницы о козьем пухе.	
10.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Литературный ряд: Рассказ пуховницы о козочке Музыкальный ряд: Русская народная музыка Подвижные игры «Идет коза рогатая», «Козочка» Материалы и оборудование: клей ПВА, вата, кисточки, салфетки, на ватмане нарисованная козочка.	
11.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Знакомство с домашним животным – козочка. Рассмотрение ее части тела (голова, рога, ноги, хвостик). Рассказ пуховницы о козьем пухе, о работе пуховницы. Организация выставки пуховых изделий и чем изготавливают эти изделия (варежки, носочки, козьей пух, веретено, ческа, клубочек пуховых ниток, спицы).	

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		
1.1	<b>Введение в тему</b>	Детей в горнице встречает пуховница. Она знакомится с детьми и приглашает их пройти к себе в гости. Пуховница показывает как у нее очень интересно и красиво. Она предлагает детям посмотреть кто с ней живет, что коза домашнее животное.	
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	Рассказывание пуховницы о козьем пухе.	
1.3	<b>Целеполагание</b> (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Подвести детей к цели. Показ козьего пуха какой мягкий и теплый, легкий, пушистый, из этого пуха вяжут носочки и варежки.	
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	Подвижные игры « Идет коза рогатая», « Козочка»	
2.2	<b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b>	Рассматривание выставки пуховых изделий ( носочки, варежки) Обратить внимание на козьем пухе.	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	Рассмотреть козочку, обсудить, как мы будем делать аппликацию, с помощью чего. Показ образца воспитателя. В процессе творческой деятельности акцентировать внимание на детей, которые затрудняются в приклеивании ваты к образу козочки.	
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
3.1	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Воспитатель спрашивает о том, к кому мы сегодня ходили в гости и с кем познакомились? что вы делали сегодня, кому помогали, для чего? Подвести к выводу. Козочка не будет теперь скучать одна у нее появилась подружка.	

## ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		
<b>1.1</b>	<b>Рассказ о насекомом</b>	Дети готовят дома рассказ по картинке о домашнем животном –козочка . 1. Как называется животное? 2. Как кричит козочка? 3. Чем питается животное.	В семье
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности</b>		
<b>2.1</b>	<i>Ребенок сам</i>	Работает проявляет свои способности в продуктивной деятельности	В группе
<b>2.2</b>	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	Приглашает к подвижной игре « Идет коза рогатая»	В группе

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
2. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. - 2000. - №1. - 100 с.
3. Духовно - нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста [ Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
[www.niro.nnov.ru/?id=18748](http://www.niro.nnov.ru/?id=18748)
4. Особенности патриотического воспитания современных дошкольников [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: [http:// fb.ru/...doshkolnikov...fgos...](http://fb.ru/...doshkolnikov...fgos...)

**Игра речь с движениями "ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ"**

Идет коза рогатая (Приставляем к голове "рожки")

За малыыми ребятами.

Ножками - топ-топ! (Топаем ножками)

Глазками - хлоп-хлоп! (Зажмуриваемся и открываем глазки)

- Кто кашку не ест?

Кто молочка не пьет? (Грозим пальчиком)

Забодаю, забодаю! (Бодаемся)

**Подвижная игра « Козочка»**

Я козочка ме-ме-ме ( дети идут по кругу)

Я гуляю на лужке

Острые рожки ( показывают рожки)

Тонкие ножки ( топают ножками)

На самой макушке ( показывают ушки)

Бархатные ушки

Язык полотняный ( показывают язык « лопаткой»)

Хвостик конопляный ( показ сзади)

Как прыгну ( подпрыгивают)

Сразу забодаю ( бодаются)

