

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Лукоморье» г.Соль-Илецк»

**КОНСПЕКТ
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Речевое развитие»**

ТЕМА: «Птицы»

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА – младший дошкольный возраст (3-4 года)

Выполнила :

Чуркина Ирина Сергеевна,
воспитатель МДОБУ №4«Лукоморье»
г.Соль-Илецка, Оренбургской области

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	7
1)	организационно-методическая информация;	7
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	10
3)	дальнейшая разработка темы;	11
III.	Список литературы	12
IV	Приложение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагог показывает образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого он использует чистоговорки, скороговорки, загадки и организывает звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым.

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные формы и виды. Речь – специфически человеческая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

В целях развития речи детей раннего возраста используются игры и занятия, которые включают: потешки, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные и др. ; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; игры – занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок; игры направленные на развитие мелкой моторики. Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

Игры, потешки и хороводы полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов. Важно, что в ходе, таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. По мере овладения он начинает самостоятельно играть в эти игры. В звукоподражательных играх развивается фонетический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

Чрезвычайно полезно для развития речи совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения и названия. В педагогическом процессе можно использовать тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, фрукты) ; сюжетные картинки с изображением действий (кошка пьет молоко, дети катаются на санках) .

Дети не только называют изображенные на картинках предметы и действия, но и подбирают их по словесной инструкции, развернуто начинают отвечать на вопросы.

Картинки играют важную роль в формировании способности оперировать образами, вызванными словом. Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Они включают движения

кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центрального мозга, ведающего, в том числе, развитием мелкой моторики.

Проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Все дети любят рассматривать игрушки, картинки в книгах – делайте вместе с ними и обязательно просите их рассказывать, что изображено, описать игрушку. Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. Необходимо научить ребенка пересказывать прочитанное. Начните с самых маленьких сказок, в которых много повторений. Читайте до тех пор, пока ребенок сможет сам хорошо пересказать, но помните, что детям читать надо выразительно, стараясь голосом и интонациями выделять разговорную речь. Считалки, потешки, загадки легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение. Кроме того, необходимо научить ребенка слышать и дифференцировать звуки.

Развивать речь ребенка можно и нужно постоянно. Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь

формируется на основе устной. Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.

Главной целью детского сада по речевому развитию: освоение детьми норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности. Занятие по речевому развитию дошкольников реализуется в вариативной части общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ №4 «Лукоморье». Составлено в соответствии с рабочей программой.

Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	« Птицы»	

2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
3.	Ведущий вид деятельности детей	Знакомство с птицами.	
4	Методы и приемы реализации содержания занятия		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: Познавательная беседа по теме «Птицы» «Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: Загадки про птиц; рассматривание картинок с изображением домашних птиц и птиц, живущих по соседству, словесная игра «Кто как кричит?»; пальчиковая игра «Гуси-гуси, га-га-га»; дидактическая игра: «Спрячь птичку в гнездо»; подвижная игра «Птичка и птенчики» Методы стимулирования и мотивации деятельности: Знакомство с птицами.	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Ребята, посмотрите, как красиво украшена группа. У нас сегодня будут необычные гости: воробьи, голуби, ворона и уже некоторые птицы, которых мы уже знаем: куры, петух, гуси, утки. Одним словом это - птицы. Звучит музыка, в зал влетает воробышек. Загадки про птиц(ворона, голубь, дятел, сорока); рассматривание картинок с изображением домашних птиц и птиц, живущих по соседству. Словесная игра «Кто как кричит?». Пальчиковая игра «Гуси-гуси, га-га-га». Дидактическая игра: «Спрячь птичку в гнездо». Подвижная игра «Птичка и птенчики».	

5.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие: знакомить детей с домашними птицами и птицами живущих по соседству, особенностями их жизни; знакомить с особенностями внешнего вид; дать знания о способе питания и образе жизни. Речевое развитие: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное; учить понимать образный смысл загадок; развивать речь детей, обогащать их словарь; продолжать развивать связную речь детей; Физическое развитие – выполнять игровые действия; изменять направление движения по сигналу; формировать потребность в двигательной активности.	
6.	Возрастная группа	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
7.	Цель	Закрепить знания детей с домашними птицами и птицами живущих по соседству, особенностями их жизни.	
8.	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	Развивать речь у детей; учить детей проговаривать слова	Ребенок с интересом проговаривает слова.	
8.2	Развивать игровые умения детей: подражать крику птиц.	Ребенок умеет подражать крику птицы.	
8.3	Развивать наблюдательность, самостоятельность.	Ребенок самостоятельно выполняет работу без помощи взрослого.	
8.4	Узнавать птицу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, лапы, крылья, клюв).	Ребенок с интересом рассматривает картинку птицы, и может назвать части ее тела.	
9.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>	
10.	Организация среды для проведения занятия	Литературный ряд: рассматривание картинок с изображением домашних птиц и птиц, живущих по соседству	

11.	(образовательной деятельности)	Подвижная игра «Птичка и птенчики» Наблюдение за птицами во время прогулки	
	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Знакомство с птицами . Рассмотрение ее части тела (голова, крылья, лапки, хвостик, перышки).	

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Под музыку птиц дети входят в группу.	
1.2	Мотивация деятельности детей	Звучит музыка, в зал влетает воробышек.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Подвести детей к цели. Рассматривание картинок с изображением домашних птиц и птиц, живущих по соседству	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Дидактические игры: «Кто, как кричит?», «Спрячь птичку в гнездо»	

2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Познакомить детей с птицами через наблюдения на прогулке, рассматривание картинок с изображением птиц	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Рассмотреть птиц, обсудить что сегодня к нам в гости прилетел воробушек и другие птицы.	
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Воспитатель спрашивает кто к нам сегодня прилетал? Кого мы сегодня рассматривали? С кем мы сегодня играли?	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Рассказ о птицах	Дети повторяют дома Словесную игру «Кто как кричит?», пальчиковую игру «Гуси-гуси, га-га-га» 1. Покажите как машут птички, а чем они машут? (крыльями) 2. Чем клюют птицы крошки, зернышки? (клювом) 3. Посмотрите что еще есть у птичек? (перышки)	В семье
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок сам	Работает проявляет свои способности в дидактической игре	В группе
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Приглашает к подвижной игре «Птичка и птенчики»	В группе

--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. \Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. – М., АСТ, 1998г.
4. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. - 2000. - №1. - 100 с.
5. Здравствуй, как живешь? Гимнастика для пальчиков. Бардышева Т.Ю.- *Издательство: Карануз, 2009г*

Загадывание загадок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут её? ... (Ворона)

Гули - гули прилетайте,

Крошки хлеба подбирайте.

Как же птицу величают,

Символ мира называют? (Голубь)

Кто пришел на толстый сук

И стучит тук-тук, тук-тук (Дятел)

Вот вещунья белобока

А зовут ее (Сорока)

Автор: Леонов В. А.

Словесная игра «Кто как кричит?»

Наши уточки с утра... Кря-кря-кря...

Наши гуси у пруда... Га-га-га...

А индюк среди двора... Бал-бал-бал...

Наши гуленьки вверху... Гррууу-гррууу-гррууу...

Наши курочки в окно... Ко-ко-ко...

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет... Ку-ка-ре-ку!

Пальчиковая игра «Гуси-гуси, га-га-га»

Гуси-гуси, га-га-га

Гуси-гуси, га-га-га! - хлопаем в ладоши.

Есть хотите? Да-да-да! - машем головой "Да!"

Хлеба с маслом? Нет-нет-нет! - машем головой отрицательно.

А чего вам? Нам конфет! - протягиваем вперед ладошки, как будто просим конфетку

Дидактическая игра «Спрячь птичку в гнездо»

Ознакомление детей с 7 цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, их названиями и действием приравнивания к эталону.

Ход игры.

Дети прячут птичек от кошки, подбирая к разноцветным домикам дверцы точно такого же цвета, как домик, и, закрывая дверцы, чтобы птичку не было видно.

Подвижная игра «Птичка и птенчики»

Ход: Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (положенный на пол большой обруч) Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. На слова «Полетели — полетели!» птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя «Полетели домой!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3—4 раза.

